



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم الجغرافية



الخدمات التعليمية في ناحية ههب

بحث تخرج تقدم به الطالب (لهيب نزار سلمان عبد)
الى قسم الجغرافية في كلية التربية للعلوم الانسانية /
جامعة ديالى وهو جزء من متطلبات نيل شهادة
البكالوريوس في الجغرافية

بإشراف الدكتور
ياسر محمد التميمي

٢٠٢٢ م

١٤٤٣ هـ

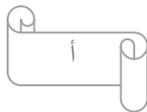
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُدَ وَسُلَيْمَانَ عِلْمًا وَقَالَا الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي

فَضَّلَنَا عَلَى كَثِيرٍ مِّنْ عِبَادِهِ الْمُؤْمِنِينَ ﴿١٥﴾ ﴾

سورة النمل: ١٥

صدق الله العظيم



الاهداء

بدانا بأكثر من بد وقاسينا اكثر من هم وعانينا الكثير من الصعوبات .. وها نحن اليوم والحمد لله نطوي سهر الليالي وتعب الايام وخلاصة مشوارنا بين دفتي هذا العمل المتواضع .

الى منارة العلم والامام المصطفى الى الامي الذي علم العالمين ...

الى سيدنا محمد ﷺ

الى من اوجب الله برها ،، وحاكت سعادتني بخيوط منسوجة من قلبها .. الى والدتي العزيزة ..

الى من بذل جهد السنين سخياً وصاغ من الايام سلم العلى لأرتقي بها في مخارج الحياة الذي لم يبخل علي بشيء من اجل دفعي الى طريق النجاح ...

الذي علمني سلم الحياة بحكمة وصبر الى والدي العزيز رحمة الله

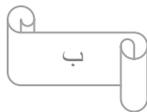
..

الى العيون التي نظرت الي نظرة ثقة واعتزاز وساندتني افعالهم واقوالهم في مواجهة مصاعب الحياة ويلهج بذكراهم فؤادي ...

الى اخوتي الاعزاء .. الى من سرنا سوياً ونحن نشق الطريق معاً نحو النجاح والابداع ... الى من تكاتفنا يداً بيد ونحن نقطف زهرة تعلمنا ... الى اصدقائي وزملائي .

الى من علمونا حروفاً من ذهب .. وكلمات من درر .. وعبارات من اسمى واجلى عبارات في العلم ... الى من صاغوا لنا علمهم حروفاً .. ومن فكرهم منارة تنير لنا سيرة العلم والنجاح

الى اساتذتنا الكرام ...



الشكر والتقدير

اتوجه بالشكر والتقدير الى من كان له الفضل بالإشراف على
بحثي (الدكتور : ياسر محمد التميمي) الذي كان خير معين لي طوال
البحث بإشاراته وملاحظاته القيمة لإنجاز بحثي على الشكل المطلوب ...
واتمنى له المزيد من التآلق واتوجه بالشكر والامتنان الى جميع اساتذة قسم
الجغرافية الذين كان لهم دور كبير في مسيرتي الدراسية .. واتمنى لهم
المزيد من التآلق والنجاح الدائم .

فهرس المحتويات

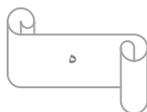
رقم الصفحة	الموضوع	ت
أ	الاية القرآنية	.١
ب	الاهداء	.٢
ج	الشكر والتقدير	.٣
د	فهرس المحتويات	.٤
هـ	فهرس الخرائط	.٥
هـ	فهرس الجداول	.٦
١	الفصل الاول – الاطار النظري	.٧
٢	المقدمة	.٨
٢	مشكلة البحث	.٩
٢	فرضية البحث	.١٠
٣	هدف البحث	.١١
٣	حدود منطقة البحث	.١٢
٤	منهجية البحث	.١٣
٤	هيكيلية الدراسة	.١٤
٥	الفصل الثاني – الخصائص الجغرافية الطبيعية والبشرية لناحية ههب	.١٥
٦	الخصائص الطبيعية لناحية ههب	.١٦
٦	السطح	.١٧
٧	المناخ	.١٨
٨	الخصائص السكانية لناحية ههب	.١٩
١٠	التوزيع العددي	.٢٠
١٠	التركيب السكاني	.٢١
١١	التركيب النوعي	.٢٢
١٢	التركيب التعليمي	.٢٣
١٣	التعليم الابتدائي	.٢٤
١٤	الفصل الثالث – نوع الخدمات التعليمية في ناحية ههب	.٢٥
١٥	التعليم الابتدائي	.٢٦
١٧	التعليم الثانوي	.٢٧
٢٠	الاستنتاجات	.٢٨
٢٠	التوصيات	.٢٩
٢١	المصادر	.٣٠

فهرس الخرائط

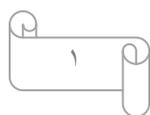
رقم الصفحة	اسم الخريطة	ت
٣	ناحية ههب وضواحيها	١
١٥	توزيع المدارس الابتدائية وتلاميذها وشعبها في ناحية ههب للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢	٢
١٩	توزيع عدد المدارس الثانوية وطلابها وشعبها في ناحية ههب للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢	٣

فهرس الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	ت
١٠	التوزيع العددي ومعدل لسكان ناحية ههب لعامي ٢٠٠٩ - ٢٠٢١	١
١٢	نسبة النوع لسكان ناحية ههب لعام ٢٠٢١	٢
١٣	اعداد وتلاميذ التعليم الابتدائي في ناحية ههب	٣
١٦	عدد المدارس الابتدائية وتلاميذها وشعبها في ناحية ههب للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢	٤
١٨	عدد المدارس الثانوية وطلابها وشعبها في ناحية ههب للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢	٥



الفصل الاول الاطار النظري



الفصل الاول الاطار النظري

المقدمة :

التعليم احد الحاجات الأساسية للإنسان وبدونه يصعب عليه تحقيق انسانيته عن طريقه بنا حضارته وطورها والتعليم يشمل الفرد والمجتمع به استطاع الانسان ان يتكيف ويتفاعل مع الاخرين ومع المستجد من متطلبات الحياه فهو يشمل الجوانب المختلفة للحياة الانسان ومن اجل ذلك تهتم المجتمعات بالتعليم لتحقيق اهدافها لذلك فقد انصب اعتناء الباحثين بمختلف الاختصاصات لتطوير كفاء هذه العملية والجغرافيا من الاختصاصات التي اتخذت من التعليم موضوعا لبحثها اذ ان التعليم يضمه من مجتمع مدرسي يشغل قطاعا كبيرا من السكان وبما يتطلبه من مؤسسات تعليميه تشكل علاقه بارزه على مظهر الارض الحضاري وما يتعلق بتوزيع تلك المؤسسات من امور تشكل ماله اوليه للبحث الجغرافي على وجه الخصوص بجانب التطبيقي وتولى الجهات التخطيطية المسؤولية عمليه التخطيط لها لكي تؤدي دورها في خدمه المجتمع .

اولاً: مشكلة البحث :

ما هو نوع الخدمات التعليمية وهل الخدمات التعليمية المقدمة للمواطنين في ناحيه هبهب ضمن المعيار العالمي للتعليم هل ان التوزيع المكاني للتعليم الابتدائي والثانوي يتوافق مع توزيع السكان وما ينسج مع المعايير التخطيطية المكانية والتعليمية المعتمدة في توزيع هذه الخدمات ، وهل يتحقق التوزيع كفاية في حجم السكان؟

ثانياً: فرضية البحث :

تقدم للمواطنين في ناحية هبهب الكثير من الخدمات التعليمية الابتدائية والثانوية وان هذه الخدمات لا تتوزع بشكل جيد مع تواجد السكان وان التوزيع

المكاني للتعليم الابتدائي والثانوي لا يتوافق مع توزيع السكان في ما ينسجم مع المعايير التخطيطية المكانية والتعليمية المعتمدة في توزيع الخدمات ولم يحقق التوزيع المكاني للتعليم الابتدائي والثانوي كفاية على مستوى ناحية ههيب .

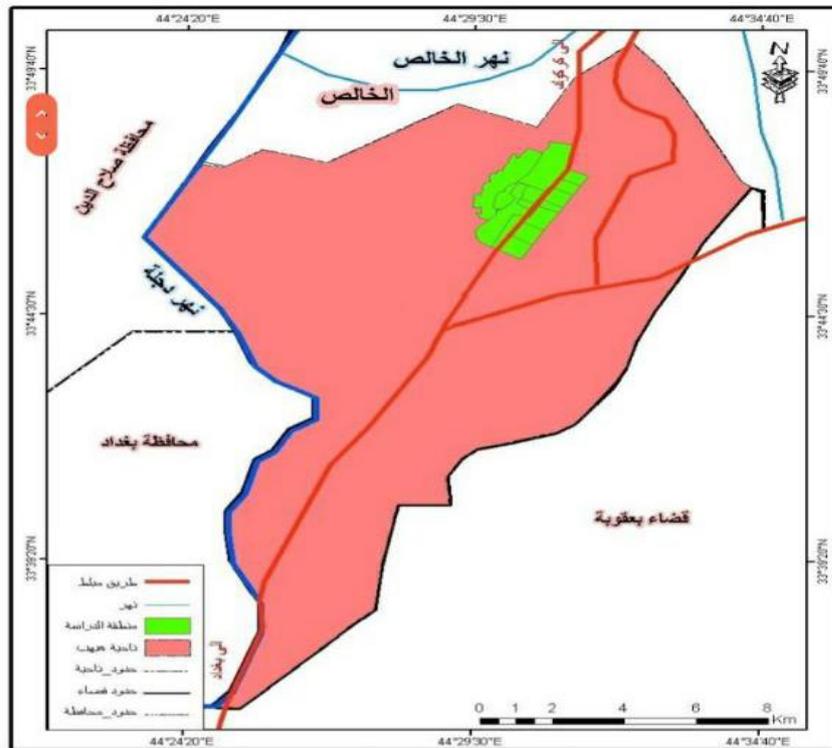
ثالثاً: هدف البحث

يهدف البحث الى تحليل واقع الخدمات التعليمية في ناحية ههيب كماً ونوعاً ومكان ومدى مطابقتها للمعايير وبيان نواحي القصور من حيث عدم تجانس توزيعها المكاني .

رابعاً: حدود منطقة البحث

يحد المنطقة من الشمال مركز قضاء الخالص ومن الشرق قضاء بعقوبة ومن الغرب محافظه صلاح الدين ومن الجنوب محافظه بغداد .

الخريطة (١) ناحية ههيب وضواحيها



هدى قاسم محمد، محاور التوسع ومستقبل الخدمات البلدية في بلدية ههيب ومحدداتها حتى عام ٢٠٣٠، رسالة ماجستير مقدمة إلى - جامعة ديالى - كلية التربية للعلوم الإنسانية - قسم الجغرافية ٢٠١٥

خامساً: منهجية البحث

١- تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي لدراسة المرحلة التعليمية والوقوف على مؤشراتها التنموية .

٢- تم الاعتماد على جمع البيانات الخاصة بعدد مدارس التعليم الابتدائي والثانوي في ناحية ههب وشعبها وعدد الطلاب وعدد المدرسين .

سادساً: هيكلية الدراسة

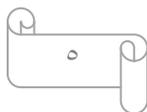
تضمن الفصل الاول المقدمة والاطار النظري ام الفصل الثاني فقد تناول الخصائص الجغرافية الطبيعية والبشرية لناحية ههب اما الفصل الثالث فقد تضمن الخدمات التعليمية في ناحية ههب .

الفصل الثاني:

الخصائص الجغرافية

الطبيعية والبشرية لناحية

ههب



الخصائص الجغرافية الطبيعية والبشرية

لناحية ههب

اولاً: الخصائص الطبيعية لناحية ههب :

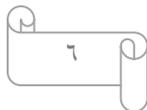
ان العوامل الطبيعية دورا مهما في وجود المستوطنات البشرية ذات الاحجام الملائمة التي تساعد على قيام المؤسسات التعليمية والمدارس وانتشارها اذا ان تحليل الخصائص الطبيعية وصفها البناء الطبيعي بجانب الجغرافي والاساس الذي يقوم عليه الوجود الحضاري الحيوي يساعد على تفسير توزيع العديد من الظواهر البشرية (١) وعليه سيتم بيان اثر العوامل الطبيعية في نشوء ناحيه ههب على النحو الاتي

السطح :

ان اول اركان الجغرافيا الطبيعية هو دراسة مظاهر سطح الارض وهي من الجوانب المهمة التي تتناولها الدراسات الطبيعية، وذلك الكون سطح الارض هو المكان الطبيعي الذي تمثل عليه بقية الظواهر الطبيعية الاخرى بالإضافة الى مختلف الأنشطة البشرية لذلك فان دراسة مظاهر سطح الارض لا تقتصر على الجوانب الطبيعية وان ما تشمل البشرية ايضا (٢) ، ان التعرف على تضاريس ودرجه انحدار الارض يتمثل في معرفه اهميه السطح بسبب تأثيره على اختيار الموقع الملائم لمختلف النشاطات البشرية، لان السطح يعاد من العوامل الضرورية في تحديد واختيار موقع بناء اي مؤسسه التعليمية الجغرافي يضع نصب عينيه وعنايته الكبيرة بدراسة اشكال السطح في اي اقليم لغرض معرفه الحالة التضاريسية وما تمليه من ضوابط طبيعية تؤثر على استعمال الارض اذا يرسم

(١) صالح فليح حسن ، جغرافية التعليم الابتدائي في العراق ، اطروحة دكتوراه منشورة ، كلية الاداب ، جامعة بغداد ، ١٩٧٦ ، ص ٢٠٦

(٢) يوسف محمد الاحمد فايق ، جغرافية السطح ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، بيروت ، ١٩٧٢ ، ص



الانسان نمط حياته من خلال الصراع بينه وبين استعمالاته للأرض والواقع التضاريسي (١) لسطح منطقه الدراسة لا ترتفع على منطقه فيها عن ٥٦ متر فوق مستوى سطح البحر، هذا بالإضافة الى عدم وجود اشكال تضاريسية اخرى تميزها عن بقية اقسام السهل الفيضي الذي يعد جزء من السهل، فنجد ان صفه الانبساط والانحدار الخفيف تغلب عليه من الشمال والشمال الشرقي نحو الجنوب والجنوب الغربي ويعود الفضل في تكوين السهل الفيضي الى نهري ديالى ودجلة، مما انعكس ذلك على طبيعة المنطقة فتجذب عاده مناطق السهول السكان لكي يمارس نشاطاتهم واعمال اخرى فعلى نقيض الاماكن المتعرسة التي يواجه الانسان صعوبة في استغلالها (٢) وهناك بعض المناطق المنخفضة التي تمثل مظهرا من مظاهر السطح تغلب عليها السباخ الواسعة فضلا عن وجود التلول المنقرقة والتي هي بالأرجح تمثل مناطق اثريه قديمة فضلا عن بعض العراقل التي تمثل اكتاف الانهار القديمة المطمورة. هذا يعني ان طبيعة السطح في منطقة الدراسة تصلح لممارسة الانشطة الزراعية التي يمكن اصلاحها لكي تهيا لإقامه مركز اداري يمكن ان يوفر الجوانب الاقتصادية المختلفة .

المناخ :

يعد المناخ من اهم المعطيات الطبيعية ذات التأثير الواضح على الأنشطة المختلفة سواء كان هذا التأثير مباشر او غير مباشر عن قدرات الانسان العقلية والجسمية، ان طبيعة المناخ تغير جزءا من المظاهر الطبيعية المؤثرة في اختيار موضع المدينة وتوزيع استعمالات الارض فهي وفي علاقتها الإقليمية ومن العوامل الطبيعية المهمة التي تؤثر في التخطيط العمراني للمدينة ويشعر الانسان بذلك مع اقترابه من حدودها وعمرانها ان ناحتها تمثل مساحه صغيره ضمن المنطقة

(١) زين العابدين عزيز و زيد ابو خليل الشبلي تحليل مكان للخدمات التعليمية في مدينة النجف الاشرف استخدام

تقنيه نظم المعلومات الجغرافية، رساله ماجستير(غير منشور) كلية الآداب، جامعة الكوفة ٢٠١٢ ، ص ٣٥

(٢) رياض كاظم سليمان الجميلي، كفاءات التوزيع المكاني للخدمات المجتمعية (التعليمية، الصحية، والترفيهية)

في مدينة كربلاء اطروحة الدكتوراه منشوره كلية التربية ، ابن راشد جامعه بغداد ٢٠٠٧ ، ص ٣٧ .

الوسطى من العراق ان التنوعات المناخية لا تظهر بشكل واضح ولا توجد محطة مناخية في المدينة يكون الاعتماد بتحديد نوعيه مناخ المدينة عن مدينه بغداد وذلك الوجود محطة مناخيه وتنطبق معلوماتها على دائرة قطرها ٦٠ كم فان الناحية تقع ضمن محافظه ديالى وهي ضمن الجزء الحار من المنطقة المعتدلة الشمالية حيث تظهر فيها الصفات العامة للمناخ العراق ومن صفاته انه حار صيفا ومعتدل بارد في الشتاء اذا كان لوجود الموارد المائية الدور الواضح في تركيز السكان واستقرارهم

ثانياً: الخصائص السكانية لناحية ههب :

تعد دراسة الخصائص السكانية ذات اهميه كبيره لأي منطقه لأنها تتناول موضوعات جوهرية تتعلق بالتوزيع المكاني للسكان ونموهم وتوزيعهم وتركيبهم والتغيرات تطرا على هذه الخصائص زمنيا ومكانيا، لان السكان هم المحور الذي يتمركز حوله المشكلات والتحديات التنموية، والسكان هو موضع الدراسة وغايه التنمية في المجالات الخدمية والاقتصادية التي تنجز من اجل اشباع حاجاتهم^(١).

حجم السكان ونموهم لمدن قضاء بعقوبة:

يقصد بنمو السكان الزيادة الحاصلة في اعداد السكان خلال فتره زمنية معينة^(٢) ويعتبر النمو السكاني موضوعا مهم في الدراسات السكانية كونه يؤثر في الصفة الديناميكية للمجتمع، اذ يتصف المجتمع السكاني وطبيعة التزايد او التناقص العددي، وهذه الطبيعية تمثل الفعاليات الحياتية الأتية ما الولادات التي تمثل عامل الزيادة في المجتمع في حين تمثل الوفيات عامل التناقص فيه ومن عناصر نمو السكان ايضا الهجرة ان يتحدث اشهرها فـ التزايد او التناقص بحسب

(١)عباس فاضل السعدي، التوزيع الجغرافي للسكان في اليمن، نشرة دولية تقدرها الجمعية الجغرافية الكويتية جامعة الكويت، رقم(٥)، اذار، ١٩٨٣، ص٤٧

(٢)علي سالم حميدان الشوارة، الجغرافية الطبيعية والبشرية، ط١، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان،

اتجاهاتها (١) كذلك يطلق النمو السكاني على التغير الكامل في حجم السكان سواء الزيادة او النقصان ونمو السكان الموجب والسالب مصدره ثلاثة متغيرات وهي (المواليد، الوفيات، والهجرة) يتغير نمو السكان بوحده من هذه المتغيرات وانما بجمعها، وقد يتغير التوازن بينهما من وقت لآخر وقد يتذبذب العدد السكاني بين الزيادة والنقصان عبر التاريخ، حيث ان الاتجاه العام يميل نحو الزيادة وهذه المتغيرات تدخل جميعها ضمن الديموغرافيا (٢).

وان دراسة نمو السكان تكشف على التغير الحاصل في اعداد السكان وكثافتهم وتطورهم وتباين اثر العوامل الجغرافية التي كانت وراء ذلك التغير كان لايد من التعرف على الواقع السكاني لمنطقه الدراسة لان السكان هو العنصر الاساسي لأي ظاهره جغرافية، وهو احد المتغيرات المؤثرة في الخدمات التعليمية وان دراسة السكان لها اهمية بالغه في تفسير العلاقات بين العناصر المتباينة والطبيعية بانها والبشرية الموجودة على سطح الارض او بين انسان واخر . ان انام السكان هي محاوله لمعرفة التغير في اعدادهم وكثافتهم والكشف عن العوامل الجغرافية المختلفة التي تؤدي الى هذا التغير الذي يختلف من فتره واخرى تبعا للتغير الذي يقرا على حياه السكان في النواحي الصحية والمعاشية والثقافية (٣) لا شك ان محاوله تحديد معدل النمو العام للسكان ناحيه هبهب يعد امرا لا يخلو من الصعوبة بسبب صعوبة الحصول على بيانات دقيقه عن نمو السكان .

(١)حسين جعاز ناصر، التحليل المكاني لنمو السكان في محافظه النجف الاشرف، ١٩٥٧-١٩٩٧ وتوقعاته

المستقبلية حتى ٢٠٠٧، دراسات نجفيه، العدد الثالث جامعة الكوفة، ٢٠٠٤، ص١٣٧

(٢)عبد علي الجفاف، جغرافية السكان اسس عامة، ص١، دار الفكر والطباعة والنشر، عمان، ١٩٩٩، ص٢١٦

(٣) عبد علي الخفاف ، عبد مخمور الريحاني ، جغرافية السكان ، جامعة البصرة ، ١٩٨٦ ، ص ١٤٣ .

التوزيع العددي :

تباين التوزيع العددي والنسبي للسكان مدن قضاء بعقوبة ويستخلص ذلك من الجدول (١) الذي يبين عدد سكان في ناحية ههب ١٨٣٤٩ نسمة لعام ٢٠٠٩ بينما بلغ عدد سكانها ٢٤٢٨٧ نسمة بنسبه لعام ٢٠٢١

جدول (١)

التوزيع العددي ومعدل لسكان ناحية ههب لعامي ٢٠٠٩ - ٢٠٢١

الوحدة الادارية	٢٠٠٩	٢٠٢١
ههب	السكان	السكان
	١٨٣٤٩	٢٤٢٨٧

المصدر: من اعداد الباحث الاعتماد على، وزاره التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، التقديرات السنوية للسكان مدن قضاء بعقوبة لعام ٢٠٢١ بيانات غير منشوره،

ثانياً: التركيب السكاني

يعرف التركيب السكاني *population structure* بانه دراسة خصائص المجموعات السكانية التي يتكون منها سكان اي مجتمع من هذه الخصائص التركيب العمري والنوعي التي ينبغي التركيز عليها لارتباطها بحركة السكان الطبيعية والمكانية بسبب تأثيرها الديموغرافي المؤثر والمتأثر بالأوضاع الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية في المجتمع^(١). وكذلك يقصد بالتركيب السكاني هو دراسة السكان وتكوينهم على شكل مجموعات او فئات بحسب الصفات التي يتميزون بها، اذ تؤدي هذه المجموعات او الفئات دوراً كبيراً في مختلف فعاليات السكان

(١) علي لبيب، جغرافية السكان، الثابت والمتحول، ط٢، مطبعة دار العلوم، بيروت، ٢٠٠٤، ص ١١٥.

الاقتصادية والاجتماعية والثقافية للمدينة (١) . وينصب اهتمام الجغرافيون على دراسة التركيب السكاني لإيجاد التباين الاقليمي بيد الدول والاقاليم والمناطق الحضرية وبين المجتمعات والجماعات العرقية ، فالتركيب العمري والنوعي وحجم الاسرة يمكن ان يؤثر تأثيرا واضحا في السكان والخدمات التعليمية وغيرها من المظاهر الحضارية (٢) .

اولاً : التركيب النوعي :

تعد دراسة التركيب النوعي للسكان من اهم الخصائص الديمغرافية الاساسية التي تؤثر بطريقة مباشرة على عدد المواليد والوفيات وحالات الزواج والهجرة والتوزيع العددي والمهني ، ولكل الصفات السكانية الاولى ، وتعد دراسة السكان لأي منطقة لا بد من معرفة عدد الذكور والاناث يعبر عنها بنسبة ١ ، اذا يمكن تقسيم السكان الى ذكور واناث يعبر عنه بنسبه النوع* او الجنس، وتعني هذه النسبة عدد الذكور لكل ١٠٠ من الاناث او عدد الاناث يكون ١٠٠ من الذكور (٣) وهو اكثر عناصر السكان وضوحا كما يعد عنصر النوع من اكثر الخصائص الديموغرافية اهميه (٤) اما من اهم العوامل التي تؤثر على نسبه النوع هي:

- ١- اختلاف معدل الوفيات بين كلا الجنسين (النوعين) .
- ٢- اختلاف المعدل الصافي للهجرة بين الجنسين (النوعين) .
- ٣- نسبه النوع للمواليد الجدد .

(١) عبد علي الجفاف، جغرافيا السكان اسس عامه، الطبعة الاولى، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، ١٩٩٩، ص٢١٦،

(٢) طه حمادي الحديثي، جغرافية السكان، دار الكتب للطباعة والنشر، الطبعة الثانية، ٢٠٠٠، ص٦١٠

(٣) عبد علي الجفاف، عبد مخمور الريحاني، مصدر سابق ، ص ٣٢٢

(٤) طه حمادي الحديثي، جغرافيا السكان، دار الكتب للطباعة والنشر، ٢٠٠٠، ص٦٢٣

ومن خلال بيانات جدول ٢ لعام ٢٠٢١ الذي يبين التركيب النوعي لناحية ههب اذ بلغ عدد الذكور فيها ١٢٩٤٧ ذكر وعدد الاناث ١١٣٤٠ انثى ومعدل نوع بلاغه ١١٤,١٧ ذكر لكل ١٠٠ من الاناث .

* نستخرج قيمه النوع لأي فئة عمرية وفق المعادلة الآتية :

$$= \frac{\text{عدد الذكور لفئة معينة}}{\text{عدد الاناث لنفس الفئة}} \times 100$$

جدول رقم (٢)

نسبة النوع لسكان ناحية ههب لعام (٢٠٢١)

الوحدة الادارية	ذكور	اناث	المجموع	نسبة النوع
ههب	١٢٩٤٧	١١٣٤٠	٢٤٢٨٧	١١٤,١٧

المصدر: من اعداد الباحث بالاعتماد على، وزاره التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء والتقديرات السنوية للسكان مدن قضاء بعقوبة للعام ٢٠٢١ بيانات غير منشوره

*

$$\text{نسبة النوع} = \frac{\text{عدد الذكور}}{\text{عدد الاناث}} \times 100$$

: طه حمادي الحديثي، جغرافيا السكان، دار الكتب للطباعة والنشر، الطبعة الثانية،

٢٠٠٠، ص٣٦٢-٣٦٥

التركيب التعليمي:

للتكوين التعليمي اهمية كبيره في الدراسات الجغرافية الذي يمثل معرفه حجم السكان الذي هم في سن التعليم وتوزيعهم الى فئات عمرية تتناسب مع كل مرحله من مراحل التعليم (١) تمكن اهمية التعرف على التركيب التعليمي في كانه يعبر عن

(١) مكي محمد عزيز، رياض ابراهيم السعدي، جغرافيا العراق، مطبعة جامعه بغداد، ١٩٨٤، ص١٣٢

المستوى المعيشي والثقافي والاجتماعي للسكان مقياس مقياسه التنبؤ بالاتجاهات التعليمية المقبلة ووضع الخطط والبرامج المناسبة لمستقبل التعليم في اي مكان معين وما يحتاج المجتمع من خدمات تعليميه في المستقبل (١) الذي يهتم الجغرافيون بخصائص السكان التعليمية للتعرف على من هم في سن الدراسة، وما يرتبط بها من توزيع مكاني لمؤسسات الخدمة التعليمية الأهلية وهذا يتطلب وضع الخطط التربوية السليمة التي تناسب توزيع السكان مع توزيع الخدمات التعليمية الأهلية في المحافظة من حيث الكم والنوع، وتصنيف السكان وفوق العمر المدرسي يساعد على معرفة اعداد السكان عمرا ونوعا من الملتحقين بالمراحل التعليمية الأهلية المختلفة مقارنة مع عدد السكان بالفئات المقابلة لهم، كذلك يبين حجم المؤسسات التعليمية الأهلية ومدى توزيعها وكفاءتها، ومعرفة احتياجات السكان من الخدمات التعليمية الأهلية في المستقبل وفق منظور تقديرات نمو السكان لذلك تقسم التركيب التعليمي في منطقه الدراسة لأربعة فئات هي :

(١) التعليم الابتدائي :

نلاحظ من خلال بيانات جدول (٣) ان ناحية ههب المركز الثاني بعدد تلاميذها حيث بلغت ١٢,٢٦٥ تلميذ وتلميذة (٢).

جدول (٣)

اعداد ونسب تلاميذ التعليم الابتدائي في ناحية ههب

الوحدة الادارية	عدد تلاميذ المرحلة الابتدائية
ههب	١٢٢٦٥

المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على المديرية العامة لتربيته ديالى شعبه التخطيط قسم

الاحصاء التربوي الكراس الاحصائي بيانات غير منشوره ٢٠٢١-٢٠٢٢

(١) رياض كاظم سلمان الجميلي، كفاءه التوزيع المكاني للخدمات المجتمعية(التعليمية والصحية والترفيهية) في

مدينه كربلاء، اطروحة دكتوراة (اطروحة غير منشورة) كلية التربية ابن راشد، جامعه بغداد، ٢٠٠٧، ص١٠٠

(٢) عبد الله عطوي، جغرافية السكان، دار النهضة، بيروت، ٢٠٠٠، ص ٢٣١.

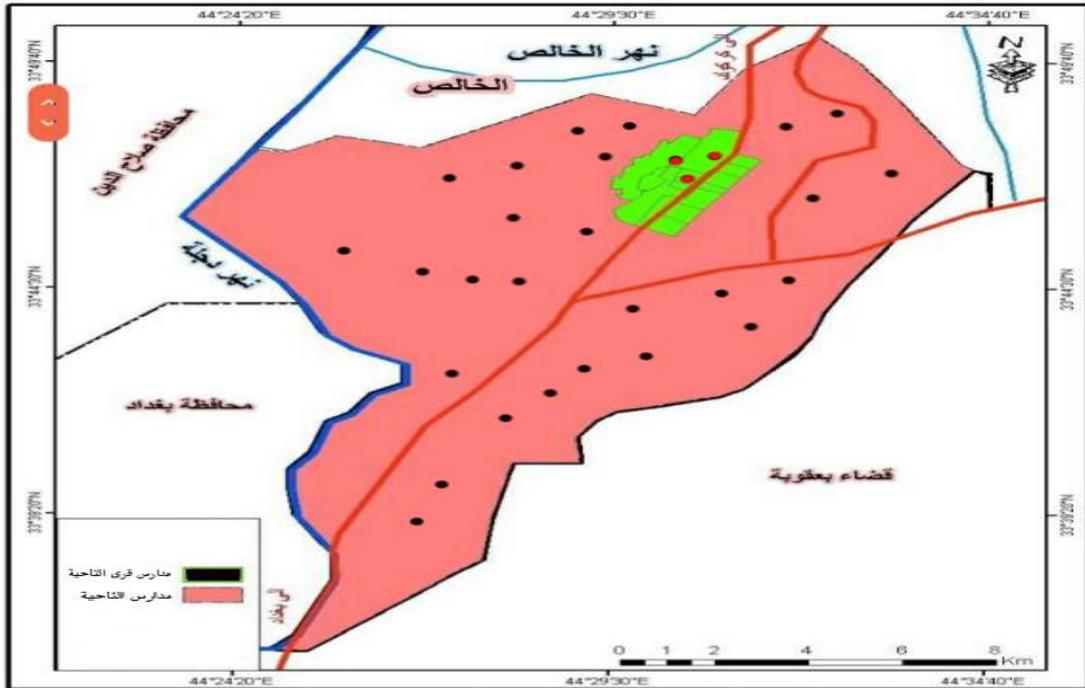
الفصل الثالث
نوع الخدمات التعليمية في
ناحية هبهب

الفصل الثالث

نوع الخدمات التعليمية في ناحية ههب

أولاً : التعليم الابتدائي

تمثل مرحلة التعليم الابتدائي أولى درجات السلم التعليمي والقاعدة الأساسية التي تغذي المراحل الدراسية التالية وتتضمن الدراسة في المرحلة الابتدائية ست سنوات، وتعطي الفئات العمرية من ٦ سنوات ولغاية ١٢ سنة، وهي مرحلة مهمه من مراحل التعليم^(١) يشير جدول (٤) وخريطة (٢) الى ان عدد المدارس الابتدائية قد بلغت (٢٩) مدرسه، العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ توزعت على مناطق ناحية ههب بواقع مدرسه او مدرستين لكل منطقه . (خريطة رقم ٢)



هدى قاسم محمد ،محاور التوسع ومستقبل الخدمات البلدية في بلدية ههب ومحدداتها حتى عام ٢٠٣٠ ، رسالة ماجستير مقدمة إلى جامعة ديالى - كلية التربية للعلوم الإنسانية -قسم الجغرافية ٢٠١٥

توزيع عدد المدارس الابتدائية ومعلميها وتلاميذها وشعبها في ناحية ههب للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢

(١) حاتم حمودي حسن الجبوري ، تحليل واقع التوزيع في الخدمات التعليمية في مدينة الكاظمية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٦ ، ص ٢٦ .

جدول رقم (٤)

عدد المدارس الابتدائية ومعلميها وتلاميذها وشعبها في ناحية ههيب للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢

ت	اسم المدرسة	عدد التلاميذ	عدد الشعب	عدد ملاك المعلمين	عدد المحاضرين	نوع الدوام
١.	القامشلي الابتدائية المختلطة	٢٥٤	٨	١٥	٦	مفرد
٢.	الشهيد ماجد الكرخي الابتدائية المختلطة	٣٢٢	٩	١٣	١	مفرد
٣.	السدره الابتدائية المختلطة	٥١٦	١٥	٢١	٨	مفرد
٤.	عتبة بن غزوان الابتدائية للبنات	٣٤٠	١٢	٢٥	١١	مزوج
٥.	ههيب الابتدائية للبنين	٥٢٠	١٦	٢٤	٢٢	مزوج
٦.	الافغاني الابتدائية المختلطة	١٩٠	٧	١٦	٢٧	مفرد
٧.	الزهاوي الابتدائية المختلطة	٢٢٢	٦	١٥	١١	مفرد
٨.	الشهيد يعرب سلمان الابتدائية للبنات	٤٧٩	١٦	٢٥	٢	مزوج
٩.	التقى الابتدائية المختلطة	٥١٣	٢٤	٢٢	٢٨	مفرد
١٠.	طليلة الابتدائية للبنات	٤٤٠	١٢	٣٢	٢١	مزوج
١١.	خاتم الانبياء الابتدائية المختلطة	٣٣٧	١٣	١٨	١١	مفرد
١٢.	الشهيد الصباغ الابتدائية للبنين	٦٩٤	١٧	٢٣	٤٣	مزوج
١٣.	سيد الشهداء الابتدائية للبنين	٢٠٥	٩	١٤	١٨	مزوج
١٤.	المعراج الابتدائية المختلطة	٩٠٨	٢٤	٢٥	٤٣	مفرد
١٥.	اللقمانية الابتدائية المختلطة	٣١٨	١٠	١٣	١٧	مفرد
١٦.	خير البرية الابتدائية المختلطة	٣٤٢	١٢	١٦	٤٥	مفرد
١٧.	البحرين الابتدائية للبنين	٥٠٨	١٣	٢٠	٢٩	مزوج
١٨.	المعري الابتدائية المختلطة	٣٢٠	٩	٢١	٩	مفرد
١٩.	الريان الابتدائية المختلطة	٦٤١	٢٤	٤٥	٢٨	مفرد
٢٠.	النسياء الابتدائية للبنات	٤١٥	١٣	٢١	٢١	مزوج
٢١.	المآثر الابتدائية المختلطة	٥٥٦	١٥	٢٩	٤١	مفرد
٢٢.	الارادة الابتدائية المختلطة	٣٢٧	١٢	٣١	٩	مفرد
٢٣.	الشهيد يوسف نعيم الزبيدي الابتدائية المختلطة	٢٨٣	١٢	٢٢		مفرد
٢٤.	الحر الرياحي الابتدائية للبنين	٣٥٩	١٢	٢١	٢٦	مزوج
٢٥.	الواقعة الابتدائية للبنات	٦٦٣	١٨	٢٧	٦	مزوج
٢٦.	المهاجرين الابتدائية للبنين	٤١٧	١٢	١٩	٢٠	مزوج
٢٧.	منصورية الشط الابتدائية للبنين	٤١٨	١٢	١٦	١٥	مزوج
٢٨.	النهى الابتدائية للبنات	١٨٦	٧	١٣	٩	مزوج
٢٩.	الامام العادل الابتدائية المختلطة	٥٧٢	١٣	٣٠	٢١	مزوج
	المجموع	١٢٢٦٥	٣٨٢	٦٣٢	٥٤٨	

المصدر : من عمل الباحث بالاعتماد على وزاره التربيه مديريه التربيه العامه لمحافظة ديالى

المديرية العامة للتخطيط التربوي قسم الاحصاء استمارة الاحصاء الاولى للعام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢١ استمارة التعليم الابتدائي

اما اجمالي اعداد الطلبة في مدارس ناحية ههب فقد بلغ ١٢,٢٦٥ تلميذا وتلميذة للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ خريطة رقم (٢) ، يتباين توزيعهم في منطقه الدراسة ، اما اعضاء الهيئة التعليمية فبلغ عددهم في ناحية ههب ٦٣٢ معلم ومعلمه للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ موزعين في منطقه الدراسة كما مبين في الجدول (٤) والخريطة (٢) اما عدد الشعب الدراسية فبلغ عددها في ناحيه ههب ٣٨٢ شعبه دراسية ، للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ خريطة (٢) ، اما عدد المحاضرين فبلغ عددهم في ناحيه ههب ٥٤٨ محاضراً ومحاضرة العام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ موزعين في منطقه الدراسة كما مبين في الجدول(٤) وخريطة (٢)

ثانياً : التعليم الثانوي :

التعليم الثانوي هو المرحلة الاخيرة من التعليم المدرسي، يسبق هذه المرحلة التعليم الاساسي ويليه التعليم الثالثي الذي يشمل التعليم العالي .

يُعد التعليم الثانوي هو فترة تعليم المراهقة اي طلاب ما بين سني ١١ عاما وحتى سن ١٩ عاما ويختلف التقسيم في العمر بين بلد واخر وهو تعليم الزامي في بعض البلاد وليس كلها :

جدول (٥)

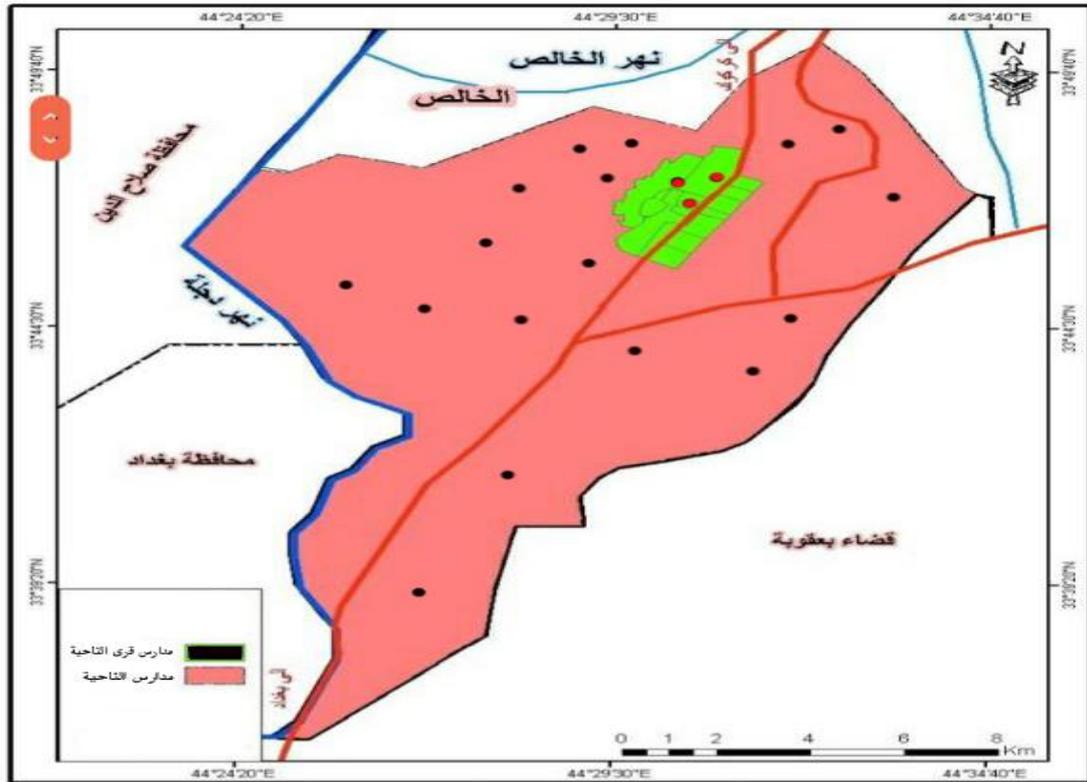
عدد المدارس الثانوية ومدرسيها وطلابها وشعبها في ناحية هبهب العام الدراسي

٢٠٢٢ - ٢٠٢١

ت	اسم المدرسة	عدد الطلاب	عدد المحاضرين	عدد المدرسين	عدد الشعب	نوع الدوام
١	متوسطة اهل الخير المختلطة	٤٩	٢	١٠	٣	مزدوج
٢	ثانوية الذاريات للبنات	٥٧٨	٥٤	٢٠	١٨	مزدوج
٣	ثانوية المروة للبنات	٣٤٢	٢٠	٢٩	١٨	مفرد
٤	ثانوية ابن الفارض للبنين	٦٣١	١٠	٢٦	١٥	مزدوج
٥	ثانوية جنة الخلد المختلطة	١٦٤	٢٥	٢٠	١١	مفرد
٦	ثانوية الزخرف للبنات	٢٧٣	١٣	١٦	١٢	مفرد
٧	ثانوية الفراء للبنين	٣٨٠	٥٩	١٤	١١	مفرد
٨	ثانوية الرفعة للبنات	٣٠٧	٤١	١٨	١٠	مفرد
٩	ثانوية الاساور للبنات	٣٠١	٩	٥	٨	مفرد
١٠	اعدادية فدك للبنات	٤٧٦	٣٤	٢٣	١٤	مزدوج
١١	ثانوية الشهيد عون للبنين	٣١٩	٤	٢٢	١٣	مزدوج
١٢	متوسطة الذكر المبارك للبنين	٤٤٢	٤٤	٢٠	١٢	مزدوج
١٣	ثانوية اوراس للبنات	٢٥٣	١٠	٢٠	١٠	مزدوج
١٤	اعدادية اسد الله للبنين	٤٨٠	٤١	١٨	١٣	مزدوج
١٥	متوسطة ابن ماجة للبنين	٣٧٥	٤٨	١٧	١٠	مزدوج
١٦	ثانوية الشهيد ايوب الخالدي للبنين	٣٤٦	٣٩	١٧	١٣	مزدوج
١٧	ثانوية لقمان الحكيم للبنين	٣٠٨	٢٣	٢٣	١٢	مزدوج
١٨	ثانوية الهاشمية المختلطة	٣٤٩	٤٩	٢١	٥	مفرد
١٩	ثانوية الرواسي للبنات	٦٥٣	٢٤	٣٥	٢٨	مزدوج
٢٠	متوسطة عطارد للبنات	٣٩٨	٢٥	٢٥	١١	مزدوج
	المجموع	٧٤٢٤	٥٧٤	٣٩٩	٢٤٧	

المصدر : من عمل الباحث بالاعتماد على وزاره التربية مديرية التربية العامة لمحافظة ديالى
المديرية العامة لتحقيق التربوي قسم الاحصاء استمارة الاحصاء الاولي العام الدراسي ٢٠٢١ -
٢٠٢٢ استمارة التعليم الثانوي

يشير جدول (٥) وخريطة (٣) الى ان عدد المدارس الثانوية في ناحية ههب قد بلغت (٢٠) مدرسه، العام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ وتوزعت على مناطق ههب واقع مدرسه او مدرستين لكل منطقه ، اما اجمالي اعداد الطلاب في مدارس ناحية ههب، فقد بلغ ٧٤٢٤ طالب وطالبه العام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ خريطة (٣) ، يتباين توزيعهم منطقة الدراسة :



توزيع عدد المدارس الثانوية ومدرسيها وطلابها وشعبها في ناحية ههب للعام الدراسي
٢٠٢١ - ٢٠٢٢

هدى قاسم محمد ، محاور التوسع ومستقبل الخدمات البلدية في بلدية ههب ومحدداتها حتى
عام ٢٠٣٠ ، رسالة ماجستير مقدمة الى جامعة ديالى - كلية التربية للعلوم الانسانية ، قسم
الجغرافية

اما اعضاء الهيئة التدريسية فقد بلغ عددهم في ناحية ههب ٣٩٩ مدرس ومدرسة
العام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ موزعين في منطقه الدراسة كما مبين في الجدول

(٥) والخريطة (٣) اما عدد الشعب الدراسية فبلغ عددها في ناحية ههب ٢٤٧ شعبه دراسية للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢

اما عدد المحاضرين في بلغ عددهم في ناحية ههب ٥٧٤ محاضراً ومحاضرة، العام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢، موزعين في منطقته الدراسة كما مبين في الجدول (٥) والخريطة (٣)

التوصيات :

- ١- على المديرية العامة لتربية ديالى زيادة عدد المدارس الابتدائية والثانوية من خلال بناء عدد جديد فيها من اجل فك الاختناق في هذه المدارس وانهاء الدوام المزدوج لأنه يؤثر على جوده التعليم في الناحية .
- ٢- توزيع المدارس بشكل يتناسب وحجم السكان اذ توجد مناطق ذات كثافة سكانية عالية والمدارس فيها قليلة والعكس .

الاستنتاجات :

- ١- يبلغ عدد المدارس الابتدائية في ناحية ههب ٢٩ مدرسة ابتدائية و ٢٠ مدرسة ثانوية .
- ٢- بلغ عدد التلاميذ في المدارس الابتدائية في ناحية ههب ١٢٢٦٥ وعدد الطلاب في المدارس الثانوية ٧٤٢٤ .
- ٣- على المديرية العامة لتربية ديالى اعادة ترميم المدارس الأهلة للسقوط مما تشكل خطرا على التلاميذ والتلميذات والطلاب والطالبات .

المصادر :

اولاً : القرآن الكريم

ثانياً : الكتب

- ١- فايد ، يوسف عبد المجيد ، جغرافيا السطح دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت ١٩٧٢ .
- ٢- الغريزي واخرون ، عبد العباس ، جغرافيا المناخ والغطاء النباتي، ط١ دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠١ .
- ٣- الخفاف ، عبد علي ، جغرافيا السكان اسس عامه اطباعه الاولى دار الفكر للطباعة والنشر، عمان ١٩٩٩ .
- ٤- الخفاف ، عبد علي ، الريحاني ، عبد مخمور ، جغرافية السكان، جامعة البصرة ١٩٨٦ .
- ٥- لبيب ، علي جغرافيا السكان الثابت والمتحول ط٢ مطبعه دار العلوم بيروت ٢٠٠٤ .
- ٦- الحديثي ، حمادي ، جغرافيا السكان، دار الكتب للطباعة والنشر، الطبعة الثانية ٢٠٠٠ .
- ٧- الخفاق ، عبد علي ، الريحاني ، عبد مخمور ، جغرافيا السكان، جامعة البصرة ١٩٨٦ .
- ٨- عزيز ، مكي محمد ، السعيدي ، رياض ابراهيم ، جغرافيا العراق، مطبعة جامعة بغداد، بغداد ١٩٨٤ .
- ٩- الشوارة ، علي سالم حميدان ، الجغرافيا الطبيعية والبشرية، ط١، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان ٢٠١٤ .

ثالثاً : الرسائل والاطاريح :

- ١- حسن ،صالح فليح ، جغرافيا التعليم الابتدائي في العراق اطروحة دكتوراه (منشور) كلية الآداب، جامعة بغداد، ١٩٧٦ .
- ٢- زين العابدين ، عزيز زيد ، الشلبي ،ابو خليل ، تحليل مكان للخدمات التعليمية في مدينة النجف الاشرف باستخدام تقنيه نظم المعلومات الجغرافية، رساله ماجستير(غير منشورة ،كلية الآداب، جامعة الكوفة، ٢٠١٢ .
- ٣- الجميلي ، رياض كاظم سلمان ، كفاءات التوزيع المكاني للخدمات المجتمعية(التعليمية، والصحية، والترفيهية) في مدينة كربلاء اطروحة دكتوراه(غير منشور)، كلية التربية- ابن رشد، جامعة بغداد، ٢٠٠٧ .
- ٤- الجبوري ،عمر ابراهيم حسين ، التحليل المكاني لتلوث مياه جدول محروث في محافظة ديالى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة ديالى، ٢٠١٣ .
- ٥- قيطان ،عباس هجول ، التحليل المكاني للخدمات التعليمية في محافظة ذي قار، اطروحة الدكتوراه(غير منشورة) كلية التربية للعلوم الانسانية(ابن رشد) جامعة بغداد، ٢٠٢٠ .
- ٦- الجبوري ،حاتم حمودي حسن ، تحليل واقع التوزيع للخدمات التعليمية في مدينة الكاظمية، رساله ماجستير، غير منشور، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد، ٢٠٠٦ .

رابعاً : البحوث والتقارير

- ١-اسماعيل ،غازي اسعد الله ، (دور المناخ في تخطيط المدن، مجلة الاستاذ، مطبعة الارشاد، ١٩٨٨ .
- ٢-السعدي ،عباس فاضل ، التوزيع الجغرافي للسكان في اليمن، نشرة دورية تصدرها الجمعية الجغرافية الكويتية وجامعه الكويت، رقم(٥) اذار ١٩٨٣ .

٣- ناصر ،حسين جعاز ، التحليل المكاني لنمو السكان في محافظه النجف
الاشرف، ١٩٥٧، ١٩٩٧ وتوقعاته المستقبلية حتى ٢٠٠٧ دراسات نجفية،
العدد الثالث جامعة الكوفة، ٢٠٠٤ .

٤- عطوي ،عبد الله ، جغرافيا السكان، دار النهضة، بيروت، ٢٠٠٠ .